



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



โรงเรียนคุณภาพ
ประจำตำบล



โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

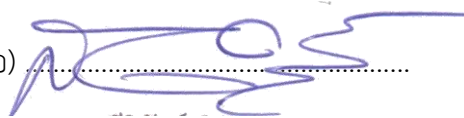
chumchonbanwangperm SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ได้

(ลงชื่อ)



(นางศรีวิไลซ์ ทินบุตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

วันเดือนปีที่ลงนาม.....๖...../.....มิถุนายน...../.....๒๕๖๕.....



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้อง กับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๒	สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนา
ส่วนที่ ๔	เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ
ส่วนที่ ๕	การใช้งบประมาณและทรัพยากร
ส่วนที่ ๖	แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล
ภาคผนวก	
	๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
	๒. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล
	๓. นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
	๔. นโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๕. นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
	ขอนแก่น เขต ๕
	๖. ผลการประเมินภายนอก รอบสาม
	๗. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๓๔ โดยใช้ศาลาวัดสว่างโนนงาม เปิดเป็นที่ทำการสอนโดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนประชาบาลตำบลศรีสุข ๒ (บ้านวังเพิ่ม) ”

พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนแห่งนี้ถูกยุบเนื่องจากประเทศตกอยู่ในสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ

พ.ศ.๒๕๓๖ ได้เปิดทำการสอนใหม่อีก โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๔

พ.ศ.๒๕๐๑ ได้เปิดสอน ป.๑-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงได้เปลี่ยนชื่อเรียกใหม่ว่า “โรงเรียนมัธยมสามัญบ้านวังเพิ่ม ” สังกัดกองการศึกษา กรมสามัญศึกษา

พ.ศ.๒๕๑๕ ได้เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.๑ – ป.๗

พ.ศ.๒๕๒๒ ได้เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖

พ.ศ.๒๕๕๑ ได้เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ม.๑

ที่ตั้ง

เลขที่ ๓๔๐ หมู่ที่ ๑๒ บ้านโนนสว่าง ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
 ๔๐๒๒๐ โทร. ๐๔๓-๓๕๙๐๗๔ <http://www.wangperm.com> มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๒ แปลง
 แปลงที่ ๑ จำนวน ๒๑ ไร่ ๔๙ ตารางวา แปลงที่ ๒ จำนวน ๖ ไร่ ๓ งาน



รายละเอียด

1. อาคารเรียน สปข.105/26 ปีที่สร้าง 2527
2. อาคารเรียน สปข.105/26
3. อาคารเรียน สปข.105/29 ปีที่สร้าง 2542
4. อาคารเรียน ป.1 ข. ปีที่สร้าง 2515
5. อาคารเรียน ป.1 อ. ปีที่สร้าง 2518
6. อาคารเรียน สปข.105/29
7. อาคารเรียนพิเศษ 1 ชั้น แบบสร้างเอง
8. อาคารกิจการนักเรียน แบบสร้างเอง
9. โรงอาหาร 2 แบบ สร้างเอง
10. เรือนชาววัง แบบ สร้างเอง
11. บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2522
12. บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2520
13. บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2501
14. โรงฝึกงาน แบบสร้างเอง
15. ศาลาโรงเรียน
16. สนามกีฬา สนามบาสเกตบอล
17. สนามวอลเลย์บอล
18. ลานกีฬาวอลเลย์บอลปีที่สร้าง 2556
19. สหกรณ์ร้านค้า แบบสร้างเอง
20. ห้องสมุด แบบสร้างเอง ปีที่สร้าง 2548
21. สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2557
22. บ้านพักภารโรง แบบสร้างเอง ปีที่สร้าง 2529
23. หอประชุม สปข.206/26 ปีที่สร้าง 2529
24. โรงอาหาร 1 แบบ สร้างเอง
25. สนามตะกร้อ ปีที่สร้าง 2540
26. โรงปลูกเห็ด แบบสร้างเอง
27. เรือนเพาะชำ แบบสร้างเอง
28. บ่อเลี้ยงปลา แบบสร้างเอง
29. ส้วม สปข. 601/26 ปีที่สร้าง 2532
30. ส้วม แบบสร้างเอง ปีที่สร้าง 2559
31. ส้วม สปข.601/26 ปีที่สร้าง 2551
32. ส้วม สปข.601/26 ปีที่สร้าง 2526
33. ห้องพักครู แบบสร้างเอง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘
 โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สภาพชุมชน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสีชมพู มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๕ หมู่บ้าน คือ (๑) บ้านวังเพิ่ม หมู่ที่ ๑ (๒) บ้านทรายทอง หมู่ที่ ๑๐ (๓) บ้านวังทอง หมู่ที่ ๑๑ (๔) บ้านโนนสว่าง หมู่ที่ ๑๒ (๕) บ้านวังชมพู หมู่ที่ ๑๕ สภาพของประชากรในเขตบริการมีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย สภาพเศรษฐกิจเลี้ยงตนเองได้

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เป็นคนดี

สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

เหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

อักษรย่อของโรงเรียน ว.พ.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ปี ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม จัดการศึกษาได้มาตรฐาน ประสานองค์กรชุมชนร่วมใจ ภูมิทัศน์สดใส อารมณ์ความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์การเรียนรู้ นำวิถีพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้คู่คุณธรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยครุมีอาชีวะ



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑	นายคุย วงศ์ปัญญา	ครูใหญ่	ปี ๒๔๗๔-๒๔๗๖
๒	นายแก้ว หาญเวียง	ครูใหญ่	ปี ๒๔๗๖-๒๔๗๘
๓	นายผง ทองลุน	ครูใหญ่	ปี ๒๔๗๘-๒๔๘๒
๔	นายกวย บุญเกาะ	ครูใหญ่	ปี ๒๔๘๒-๒๔๘๓
๕	นายคง แพ่งศรีสาร	ครูใหญ่	ปี ๒๔๘๓-๒๔๘๖
๖	นายคำ แพ่งศรีสาร	ครูใหญ่	ปี ๒๔๘๖-๒๕๐๕
๗	นายปรีชา ศรีสด	ครูใหญ่	ปี ๒๕๐๕-๒๕๐๖
๘	นายพิชัย วิศัลย์พิทยากร	ครูใหญ่	ปี ๒๕๐๖-๒๕๐๘
๙	นายประจัญ กุลรัตน์	ครูใหญ่	ปี ๒๕๐๘-๒๕๑๓
๑๐	นายขวัญมา จิตเสงี่ยม	อาจารย์ใหญ่	ปี ๒๕๑๓-๒๕๒๒
๑๑	นายบุญถม จันทร์หนองขาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปี ๒๕๒๒-๒๕๔๒
๑๒	นายเอนก คำยัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปี ๒๕๔๓-๒๕๕๙
๑๓	นายอภิชาติ ปราบไพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๔
๑๔	นายอภิรัตน์ สุพิมพ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



ข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลทั่วไปปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑.๒ ที่ตั้งโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม เลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ ตำบลวังเพิ่ม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัด
ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๓๙๙๐๗๔

๒. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

ที่	ระดับชั้น	ครูประจำชั้น	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	นางสาววิมล จันวิเศษ	๒	๓	๕
๒	อนุบาล ๓	นางสาววิมล จันวิเศษ	๓	๔	๗
รวมอนุบาล			๕	๗	๑๒
๕	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวกมลณ ลิอินทร์	๑๔	๙	๒๓
๖	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	นายอนวัช ศรีโคตร นายประภาพร แผงศรีสาร	๑๑	๑๑	๒๒
๗	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	นางอมทรัพย์ ใจชื่น นายวัชร ลอยชัยภูมิ	๙	๑๑	๒๐
๘	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	นางสาวสุภาวดี พิมมม	๖	๑๔	๒๐
๙	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	นางวิลาวรรณ พิมพิโคตร	๘	๑๒	๒๐
๑๐	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	๑๔	๑๔	๒๘
๑๑	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	นายชูชาติ แสนใส นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	๑๓	๑๔	๒๗
๑๒	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	นางสาวณัฐรดา ลิอินทร์	๙	๑๒	๒๑
๑๓	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	นายดนัยณัฐ จิตรโธสงค์	๘	๑๔	๒๒
๑๔	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	นางนิลบล ธรรมะจันท	๘	๑๑	๑๙
๑๕	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	นายศิริพงษ์ สุภันตร	๙	๑๐	๑๙
รวมประถมศึกษา			๑๐๙	๑๓๑	๒๔๑
๑๖	ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	นายสมบัติ หนันทุม นายไพรวรรณ บุราณศรี	๑๔	๑๕	๒๙
๑๗	ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล นายโสธร เร่งมานะวงษ์	๑๗	๙	๒๖
๑๘	ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นางศิริพร หาพันธ์ นางอนงค์ สิงห์ทุย	๑๙	๑๓	๓๒
รวมระดับมัธยม			๕๐	๓๗	๘๗
รวมทั้งสิ้น			๑๖๔	๑๖๘	๓๓๒



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป. ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป. ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑- ๕๐	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑- ๒๐ ปี	๒๑ ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐						
รองผู้อำนวยการ	๑	๐	๐	๐	๑		✓		✓		
ครูประจำการ	๖	๑๒	๐	๗	๑๑		✓			✓	
พนักงานราชการ	๑	๐	๐	๑	๐			✓		✓	
ครูอัตราจ้าง	๒	๐	๐	๒	๐		✓		✓		
เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑		๑			✓		✓		
นักการ/ภารโรง	๑	๐	๑	๐	๐		✓		✓		
รวม	๑๑	๑๓	๑	๑๑	๑๒						

๓.๒ จำแนกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๒
คณิตศาสตร์	๒
สังคมศึกษา	๓
วิทยาศาสตร์	๑
คอมพิวเตอร์	๑
พลศึกษา	๒
แนะแนว	๑
ศิลปศึกษา	๓
ภาษาอังกฤษ	๓
อื่นๆ.....	๔
รวม	๒๒

๓.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....๑๘..... คน (คิดเป็นร้อยละ..๖๐)

๓.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด...๔...คน
(คิดเป็นร้อยละ ๔๐)



๓.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
นักการภารโรง	๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	-
ครูพี่เลี้ยง	-
ครูอัตราจ้าง	๒
พนักงานราชการ	๑
ครูธุรการ	๑
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๔
ช่วยราชการ(ชำนาญการ)	-
ชำนาญการ	๓
ชำนาญการพิเศษ	๑๒
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๒๔

๓.๖ จำแนกตามรายชื่อ วุฒิการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ ป.ตรี/ป.โท	วิชาเอก ป.ตรี.../..ป.โท..
๑	นายอภิรัตน์ สุพิมพ์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ค.บ./กศ.ม.	ภาษาไทย/การพัฒนาและบริหาร การศึกษา
๒	นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครู คศ.๓	วท.บ./สส.ม.	จิตวิทยาฯ/สังคมสงเคราะห์ฯ
๓	นายประภาพร แผงศรีสาร	ครู คศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	สังคมศึกษา/หลักสูตรและการสอน
๔	นางออมทรัพย์ ใจชื่น	ครู คศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	ศิลปะ/หลักสูตรและการสอน
๕	นางสาวณัฐรดา ลิอินทร์	ครู คศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาไทย /บริหารการศึกษา
๖	นายวัชร ลอยชัยภูมิ	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗	นายสมบัติ หนั่นทุม	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๘	นางศิริพร หาพันธ์	ครู คศ.๓	ศษ.บ./ศษ.ม.	พลศึกษา/การพัฒนาหลักสูตร
๙	นางนิลุบล ธรรมะจันท	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ ป.ตรี/ป.โท	วิชาเอก ป.ตรี.../..ป.โท..
๑๐	นางไพรวรรณ บุราณศรี	ครู คศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาไทย /บริหารการศึกษา
๑๑	นางอนงค์ สิงห์หุย	ครู คศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ /หลักสูตรและการสอน
๑๒	นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล	ครู คศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ /หลักสูตรและการสอน
๑๓	นางภคมน ลิอินทร์	ครู คศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	สังคมศึกษา/บริหารการศึกษา
๑๔	นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	ครู คศ.๒	ศศ.บ./ศษ.ม.	พัฒนาชุมชน /บริหารการศึกษา
๑๕	นางสาวสุภาวดี พิมพ์ม	ครู คศ.๒	ค.บ./ศษ.ม.	ปฐมวัย /บริหารการศึกษา
๑๖	นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗	นายศิริพงษ์ สุกันทร	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๘	นางสาววิมล จันวิเศษ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๙	นายดนัยณัฐ จิตรไธสงค์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย
๒๐	นายโสธส เร่งมานะวงษ์	พนักงานราชการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๒๑	นายชูชาติ แสนใส	ครูอัตราจ้าง sp๒	ค.บ.	พลศึกษา
๒๒	นายอนวัช ศรีโคตร	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ศิลปศึกษา(นาฏศิลป์)
๒๓	นางสาวพิชญภา ศรีเชียงสา	ครูธุรการ	วทบ.	เทคโนโลยีการผลิตพืช
๒๔	นายกำจร คำภูมิ	นักการภารโรง	ม.๖	

หมายเหตุ ครูประจำการ= ๑๙, พนักงานราชการ = ๑, ครูอัตราจ้าง = ๒ ,นักการ = ๑,

ครูธุรการ = ๑

๓.๗ จำแนกตามหน้าที่ / วิชาที่สอน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่/วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน
๑	นายอภิรัตน์ สุพิมพ์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	บริหารสถานศึกษา	ภาษาไทย ม.๒-๓
๒	นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครู คศ.๓	สังคม	ป.๔-๖
๓	นายประภาพร แผงศรีสาร	ครู คศ.๓	สังคม	ม.๑-๓
๔	นางอมรทรัพย์ ใจชื่น	ครู คศ.๓	ศิลปะ/ภาษาไทย	ป.๓
๕	นางสาวณัฐรดา ลิอินทร์	ครู คศ.๓	ภาษาไทย	ป.๔-๖,ม.๑
๖	นายวัชร ลอยชัยภูมิ	ครู คศ.๓	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓
๗	นายสมบัติ หนันทุม	ครู คศ.๓	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๓
๘	นางศิริพร หาพันธ์	ครู คศ.๓	สุขศึกษาพลศึกษา	ป.๖,ม.๑-๓
๙	นางนิลบล ธรรมะจันท	ครู คศ.๓	ภาษาอังกฤษ	ป.๕-๖
๑๐	นางไพรวรรณ บุราณศรี	ครู คศ.๓	ทุกวิชา	ป.๑
๑๑	นางอนงค์ สิงห์หุย	ครู คศ.๓	ทุกวิชา	ป.๔,ม.๑-๓
๑๒	นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล	ครู คศ.๓	คณิตศาสตร์	ป.๔,ม.๑-๓



ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่/วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน
๑๓	นางภคมน ลิอินทร์	ครู คศ.๓	ทุกวิชา	ป.๑
๑๔	นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	ครู คศ.๒	ทุกวิชา	ป.๓
๑๕	นางสาวสุภาวดี พิมพ์ม	ครู คศ.๒	ทุกวิชา	ป.๓
๑๖	นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	ครู คศ.๑	คณิตศาสตร์	ป.๕-๖
๑๗	นายศิริพงษ์ สุกันทร	ครู คศ.๑	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๖
๑๘	นางสาววิมล จันวิเศษ	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย	อ.๒-๓
๑๙	นายดนัยณัฏฐ์ จิตรไธสงค์	ครูผู้ช่วย	นาฏศิลป์	ม.๑-๓
๒๐	นายโสธร เร่งมานะวงษ์	พนักงานราชการ	ดนตรี	ป.๔-๖,ม.๑-๓
๒๑	นายชูชาติ แสนใส	ครูอัตราจ้าง สป๒	สุขศึกษาพลศึกษา	ป.๑-๕
๒๒	นายอนวัช ศรีโคตร	ครูอัตราจ้าง	ทุกวิชา	ป.๒

๓.๘ จำแนกตามปีที่เกษียณอายุราชการ

ที่	ชื่อ สกุล	วต.ป.เกิด	เลขประจำตัวประชาชน	เกษียณ	
				ปีเกิด	ปีเกษียณ
๑	นายอภิรัตน์ สุพิมพ์	๑๘-ม.ค.-๓๐	๑๔๑๑๓-๐๐๐๙๔๘๐-๔	๒๕๓๐	๒๕๙๐
๒	นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	๑๘-พ.ย.-๑๐	๓๔๐๐๖-๐๐๔๑๗๐๘-๖	๒๕๑๐	๒๕๗๑
๓	นายประภาพร แผงศรีสาร	๑๓-ธ.ค.-๐๖	๓๔๐๐๖-๐๐๐๐๗๒๖-๑	๒๕๐๖	๒๕๖๗
๔	นางออมทรัพย์ ใจชื่น	๑๙-ก.ค.-๑๓	๓๔๐๐๖-๐๐๖๓๕๖๗-๙	๒๕๑๓	๒๕๗๓
๕	นางสาวณัฐดา ลิอินทร์	๑-ก.พ.-๑๙	๕๔๐๐๖-๐๐๐๐๕๒๔-๘	๒๕๑๙	๒๕๗๙
๖	นายวัชร ลอยชัยภูมิ	๑๐-ก.ย.-๐๗	๓๔๐๐๖-๐๐๔๑๑๐๐-๒	๒๕๐๗	๒๕๖๗
๗	นายสมบัติ นันนุท	๑๑-ต.ค.-๐๘	๓๔๐๐๖-๐๐๔๐๙๓๗-๗	๒๕๐๘	๒๕๖๘
๘	นางศิริพร หาพันธ์	๒๒-ก.พ.-๐๙	๓๔๐๐๖-๐๐๐๐๗๒๗-๙	๒๕๐๙	๒๕๖๙
๙	นางนิลบล ธรรมะจันโท	๓-ม.ค.-๐๙	๓๔๐๐๑-๐๐๐๔๕๗๘-๓	๒๕๐๙	๒๕๖๙
๑๐	นางไพรวรรณ บุราญศรี	๑๕-ส.ค.-๑๔	๓๔๐๐๖-๐๐๖๖๒๓๒-๓	๒๕๑๔	๒๕๗๔
๑๑	นางอนงค์ สิงห์ทุย	๒๐-ส.ค.-๑๕	๕๘๐๐๗-๙๐๐๐๗๑๕-๔	๒๕๑๕	๒๕๗๕
๑๒	นางสาวสายหยุด ผุยนวล	๒๖-ต.ค.-๑๕	๓๔๐๐๖-๐๐๖๓๗๐๔-๓	๒๕๑๕	๒๕๗๖
๑๓	นางภคมน ลิอินทร์	๑๔-ก.ย.-๒๔	๕๔๐๐๖-๐๐๐๐๕๒๖-๔	๒๕๒๔	๒๕๘๔
๑๔	นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	๒๕-ส.ค.-๒๔	๓๔๑๐๑-๐๒๓๗๓๗๖-๑	๒๕๒๔	๒๕๘๔
๑๕	นางสาวสุภาวดี พิมพ์ม	๒๗-ก.ค.-๓๐	๑๔๐๐๑-๐๐๐๕๖๕๒-๕	๒๕๓๐	๒๕๙๐
๑๖	นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	๒๕-เม.ย.-๓๓	๑๔๑๑๓-๐๐๑๔๘๖๕-๓	๒๕๓๓	๒๕๙๓
๑๗	นายศิริพงษ์ สุกันทร	๒๕-เม.ย.-๓๕	๓๔๑๑๓-๐๐๑๗๖๓๔-๗	๒๕๓๕	๒๕๙๕
๑๘	นางสาววิมล จันวิเศษ	๒๐-ม.ค.-๓๔	๒๔๐๖๐-๐๐๒๐๙๓-๕	๒๕๓๔	๒๕๙๔



๑๙	นายดนัยณัฐ จิตรไรศรี	๖-ก.ค.-๒๖	๓๔๐๐๙-๐๐๔๗๓๔๗-๐	๒๕๒๖	๒๕๕๕
๒๐	นายโสธร เร่งมานะวงษ์	๙-ต.ค.-๐๗	๓๓๖๑๐-๐๐๑๘๘๒๕-๘	๒๕๐๗	๒๕๖๘
๒๑	นายชูชาติ แสนใส	๑-เม.ย.-๑๔	๓๔๐๐๖-๐๐๔๑๒๔๐-๘	๒๕๑๔	-
๒๒	นายอนวัช ศรีโคตร	๑๑-ส.ค.-๓๙	๑๔๐๙๖-๐๐๒๑๒๙๘-๒	๒๕๓๙	-
๒๓	นางสาวพิชญภา ศรีเชียงสา	๔-เม.ย.-๒๔	๓๔๐๐๖-๐๐๑๑๗๔๕-๗	๒๕๒๔	-
๒๔	นายกำจร คำภูมิ				-

๔. รางวัลและผลงานดีเด่น

๔.๑.๑ รางวัลและผลงานดีเด่นด้านผู้บริหารและสถานศึกษา

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ “การพัฒนาคุณธรรมนำวิชาการ ตามหลักความดีพื้นฐานสากล” ในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันและโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๒. รางวัลโล่เกียรตินิยม “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” โฉพระราชมารดาจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระราชทานแก่ โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ สืบสาน พัฒนาภูมิปัญญาการละเล่นของเด็กไทย วันที่ ๒๔-๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๐)
๓. รางวัลโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัล “ยอดเยี่ยมระดับประเทศ” โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ สืบสาน พัฒนา ภูมิปัญญาการละเล่นของเด็กไทย
๔. โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรมระดับประเทศ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับธนาคารออมสิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
๕. รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติยอดเยี่ยมระดับประเทศ “สืบสาน พัฒนาภูมิปัญญาการละเล่นของเด็กไทย” โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง”
๖. รางวัลผู้บริหารดีเด่น ผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ของสำนักงาน คณะกรรมการ สกสศ. ประจำปี ๒๕๕๕
๗. โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ โครงการประกวด โรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประจำปี ๒๕๕๘ ธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ให้ไว้ ณ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘)
๘. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๙. ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่นที่ ๗ รอบที่ ๒ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



**๔.๑.๒ รางวัล ตัวแทน เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐**

๑. การแข่งขันซูโดกุ (เดี่ยว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป
ประยุกต์ใช้ (ทีม ๓ คน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน
คณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ (ทีม ๓ คน) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๔. การสร้างภาพด้วยการปะติด ระดับ (ทีม ๒ คน) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๕. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทระยะทางอัตราเร็ว (ทีม ๒ คน) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๖. ปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย (ทีม ๓ คน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๗. ปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย (ทีม ๓ คน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๘. อ่านเอาเรื่องตามแนว PISA (เดี่ยว) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๙. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ทีม ๓ คน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
๔-๖
๑๐. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง (ทีม ๓ คน) ระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๓
๑๑. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ทีม ๓ คน) ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๑๒. การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองอีสานเดี่ยวโปงลาง (เดี่ยว) มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๓. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง (เดี่ยว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
๑๔. การแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง (เดี่ยว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๕. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย (เดี่ยว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๖. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ชาย (เดี่ยว) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๑๗. เดี่ยวฆ้องวงใหญ่ (เดี่ยว) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๑๘. เดี่ยวฆ้องวงเล็ก (เดี่ยว) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๑๙. วงปี่พาทย์ไม้นวมผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว (ทีม ๑๕ คน) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๒๐. การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) (ทีม ๘ - ๑๒ คน)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



๔.๑.๓ ผลงานดีเด่นของของสถานศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ครั้งที่ ๖๗ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. เหรียญทอง ๒๘ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓
๒. เหรียญเงิน ๖ กิจกรรมการประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓
๓. เหรียญเงิน อันดับ ๑๒ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓
๔. เหรียญเงิน ๕๐ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓
๕. เหรียญเงิน อันดับ ๑๘ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓
๖. เหรียญ ทองแดง ๙ กิจกรรมการแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้นวมผสม เครื่องสายเครื่องเดี่ยว ม.๑-ม.๓

๕. สภาพ ชุมชนโดยรวม

๕.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
จำนวน(คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓๔๘	๒๖๐	๗๔.๗๑	๗๕	๒๑.๕๕	๑๓	๓.๗๓

๕.๒อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง				
	น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๑-๔๐	ร้อยละ ๔๑-๖๐	ร้อยละ ๖๑-๘๐	มากกว่าร้อยละ ๘๐
รับราชการ	✓	-	-	-	-
ค้าขาย	✓	-	-	-	-
เกษตรกร	-	-	✓	-	-
รับจ้าง	-	-	✓	-	-
ไม่มีอาชีพ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-



๕.๓ ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ				
	น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๑-๔๐	ร้อยละ ๔๑-๖๐	ร้อยละ ๖๑-๘๐	มากกว่าร้อยละ ๘๐
พุทธ	-	-	-	-	✓
อื่น ๆ.....	-	-	-	-	-

๕.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	๒,๐๐๐-๓๐,๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๑ - ๔๐,๐๐๐ บาท	มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท
๑๓๖	๑๓๙	๕๐	๒๓

๖. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

๖.๑ การบริหารงบประมาณเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๖.๑.๑ วัตถุประสงค์

เงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าใช้จ่ายรายหัวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้มากที่สุด โดยเฉพาะได้ประโยชน์โดยตรงแก่เด็กนักเรียน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

๖.๑.๒ แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ

เพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่าย รายหัว) เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด จึงกำหนดให้โรงเรียนแบ่งสัดส่วนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑.งบดำเนินงาน

๑.๑ งบบริหารวิชาการ	ร้อยละ ๕๐	ของวงเงินรายหัวที่ได้รับจัดสรร
๑.๒. งบบริหารทั่วไป	ร้อยละ ๑๐	ของวงเงินรายหัวที่ได้รับจัดสรร
๑.๓. งบสำรองจ่าย	ร้อยละ ๑๐	ของวงเงินรายหัวที่ได้รับจัดสรร
๒. ค่าสาธารณูปโภค	ร้อยละ ๒๐	ของวงเงินรายหัวที่ได้รับจัดสรร
๓. งานกลยุทธ์	ร้อยละ ๑๐	ของวงเงินรายหัวที่ได้รับจัดสรร

สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เป็นอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนในการพิจารณา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษา และให้ประกาศในสถานที่เปิดเผยเพื่อให้ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชนได้รับทราบ



๖.๑.๓ ลักษณะการใช้งบประมาณ

การใช้เงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัวใช้
ในลักษณะ ๓ ประเภทบรายจ่าย ดังนี้

๑. รายจ่ายงบบุคลากร ได้แก่ ลูกจ้างชั่วคราว

๒. รายจ่ายงบดำเนินการ ได้แก่ ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ เช่น ค่าวัสดุ
การศึกษา ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยง ค่าเวชภัณฑ์ ค่าเครื่องเขียน ค่าใช้จ่ายในการ
แข่งขันกีฬา ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์

๓. รายจ่ายงบลงทุน ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ เช่น ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องถ่าย
เอกสาร ครุภัณฑ์การศึกษา ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เช่น ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ

๖.๒ เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๖.๒.๑ หมวด เงินเดือน

๑) เงินเดือนผู้บริหารโรงเรียน	๔๐๖,๙๒๐.๐๐	บาท
๒) เงินเดือนครูบุคลากร	๙,๒๒๔,๒๐๐.๐๐	บาท
๓) เงินเดือนนักการภารโรง	-	บาท

รวมเงินเดือน ๙,๖๒๑,๑๒๐.๐๐ บาท

๖.๒.๒ เงินอุดหนุนทั่วไป	๖๘๘,๖๓๗	บาท
๖.๒.๓ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๓๐๓,๔๕๐	บาท
๖.๒.๔ งบอื่น (เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๗๙,๕๐๐	บาท

รวมเงิน ๑๐๗,๑๕๘ บาท

หมายเหตุ ๖.๒.๒,๖.๒.๔ เป็นการประมาณการรายรับ



๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้เรียน สมศ.รอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมิน

คะแนนที่ได้ ๙๐.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สรุปผลการประเมิน

คะแนนที่ได้ ๘๒.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๘. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๗.๘๑	-	๗๗.๘๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๕๕	-	๖๗.๕๕
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	-	๖๙.๙๕

๙. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๕๖	๕๔.๔๖	๔๙.๐๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๘๗	๖๑.๐๕	๕๗.๙๖
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐



๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑๐.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๒๙	๓๒.๕๓	๒๙.๔๒	๓๑.๘๓	๓๓.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๙๗	๓๖.๐๙	๓๓.๗๗	๓๘.๐๘	๓๙.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๘

๑๐.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๔๒	๑๔.๙๓	๒๕.๙๓	๒๔.๑๐	๒๕.๓๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๖	๒๓.๑๖	๓๐.๔๓	๒๙.๗๓	๓๒.๘๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๔.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๕



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายอภิรัตน์ สุพิมพ์

การบริหารงานวิชาการ
นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ

การบริหารงบประมาณ
นางนิลุบล ธรรมะจันท

การบริหารงานบุคคล
นางอมรทรัพย์ ใจชื่น

การบริหารทั่วไป
นายประภาพร พ่วงศรีสาร

๑) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
๕) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙) การนิเทศการศึกษา
๑๐) การแนะแนว
๑๑) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕) การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
๓) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๗) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
๘) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑) การวางแผนพัสดุ
๑๒) การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน
งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
๑๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๔) การจัดหาพัสดุ
๑๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๗) การเบิกเงินจากคลัง
๑๘) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๙) การนำเงินส่งคลัง
๒๐) การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๒๒) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

๑) การวางแผนอัตราค่าจ้าง
๒) การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น
การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖) การลาทุกประเภท
๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒) การออกจากราชการ
๑๓) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) การดำเนินงานธุรการ
๒) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓) งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๔) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป
๘) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๙) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๐) การรับนักเรียน
๑๑) การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบกึ่งระบบและตามอัธยาศัย
๑๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
๑๔) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๕) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๖) งานประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น(๑๗) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๑๘) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ส่วนที่ ๒

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดในระยะ ๔ ปี โดยกระบวนการจัดทำเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ร่วมทั้งทำกรอบ แนวคิด นโยบายระดับต่างๆ และหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อประกอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ดังนี้

๑.กรอบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ใช้กรอบ แนวคิด หลักการ และนโยบายสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๒. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล
๓. นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
๔. นโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สถานภาพSWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ตารางสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors – S)	
โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๑.๒ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้าน การศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้าน การศึกษาเป็นอย่างดี	

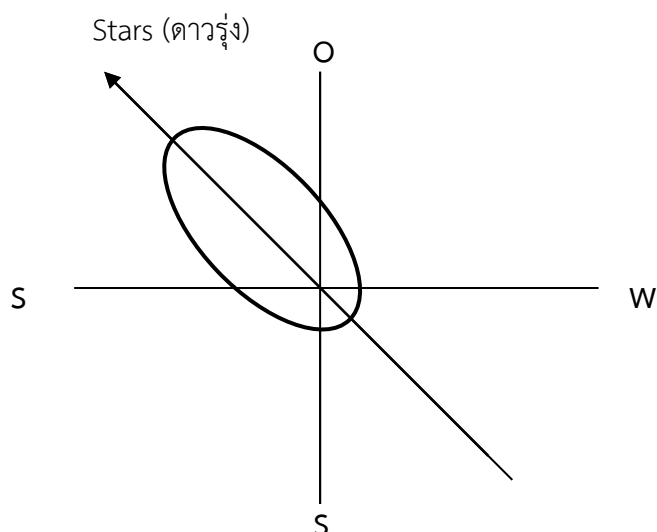


๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors – T)	
๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒.๒ ชุมชนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors - E)	
๓.๑ ชุมชน วัด ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน ๓.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๓.๑ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Local factors – P)	
๔.๑ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี ๔.๒ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๔.๒ การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาบางข้อไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น



ตารางสิ่งที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)	หมายเหตุ
๑. ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม	✓		
๒. ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	✓	✓	
๓. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้			
๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของ พรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล ระเบียบ วิธีปฏิบัติต่างๆ ทางการบริหาร	✓		
รวม	๓	๑	



สรุป

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities: O) และอุปสรรค(Threat: T) โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- ๑.๑ ด้านสังคม และชุมชน (Social - S)
- ๑.๒ ด้านเทคโนโลยีและการคมนาคม (Technology - T)
- ๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic - E)
- ๑.๔ ด้านการเมือง (Political and Local factors – P) รวมทั้งด้านนโยบาย

กฎหมาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายนอก เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ



ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (๒S ๔M)

ตารางสภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

๑.ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S๑)	
จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ๑.๓ การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ๑.๒ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อการงาน
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S๒)	
๒.๑ โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนในระดับมัธยมต้นได้ลำดับที่ดี ๒.๓ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ	๒.๑ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางวิชา กลุ่มสาระหลัก ๒.๓ เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ
๓. ด้านบุคลากร (Man – M๑)	
๓.๑ บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่างๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓.๒ บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๓.๑ โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักไม่ดีเท่าที่ควร ๓.๒ บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M๒)	
๔.๑ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ ๔.๒ การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	๔.๑ การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว บางกิจกรรมจึงต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ



๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓)	
๕.๑ สพท.มีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ๕.๒ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M๔)	
๖.๑ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๖.๒ โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๖.๓ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	๖.๑ การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ ๖.๒ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) มีสองส่วนคือ

๑. สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength:S) และจุดอ่อน (Weakness:W) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ด้านอาคารสถานที่

๑.๒ ด้านการจัดการ หมายถึงโครงสร้างการบริหาร (Structure) ระบบ (System) ทำงานในโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินงาน (Style) ทั้งที่เป็นขององค์กร และเป็นของส่วนบุคคล

๑.๓ ด้านบุคลากร (Staff) หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ด้านค่านิยม (Shared Value) หมายถึง ค่านิยมร่วมขององค์กร ความเชื่อร่วมกันของคนในองค์กร

๑.๖ ด้านบริการและผลผลิต

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็งแกร่ง” ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็งแกร่ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้



จุดแข็ง (Strength) แยกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้	
ด้านการบริหารและการจัดการ	๑. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ ๓. มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้ ๔. มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน ๕. มีทีมงานที่มีศักยภาพ ๖. มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๗. มีการประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงาน ๘. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
ด้านผู้บริหาร	๑. มีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน ๒. มีความเป็นกันเอง มีความยุติธรรม ๓. รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา
ด้านครู	๑. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๒. มีความสามัคคีและเสียสละ ๓. มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี ๔. มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ๕. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง
ด้านนักเรียน	๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ๒. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสนใจ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูมีความสามารถและศักยภาพตรงตามรายวิชาที่สอน ๒. มีการจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอนตรงตามหลักสูตร ๓. มีสื่อการสอนที่ทันสมัย ๔. มีระบบติดตามการเรียนการสอน ๕. มีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนอยู่เสมอ



จุดอ่อน(Weakness) แยกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้	
ด้านการบริหารและการจัดการ	๑. มีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น ๒. มีความจำกัดด้านงบประมาณ ๓. ระบบประกันคุณภาพการภายในของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ๔. การประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ไม่ทั่วถึง
ด้านครู	๑. ครูผู้สอน ๑ คนสอนมากกว่า ๑ วิชา ๒. ครูรับผิดชอบในหน้าที่พิเศษหลายหน้าที่
ด้านนักเรียน	๑. ขาดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R & ๘C) ๒. สมาธิสั้น ๓. ขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูผู้สอนมีการสอนหลายวิชามากเกินไป ๒. ครูไม่มีการบูรณาการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับกลุ่มสาระอื่น ๓. สื่อการสอนไม่เพียงพอ และไม่มีหลากหลาย ๔. การเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนเนื่องจากมีการจัดกิจกรรมบ่อยครั้ง ๕. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ



โอกาส (Opportunities)	๑. มีระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต ๒. การคมนาคมสะดวก ๓. เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมของชุมชน ๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ๖. มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ๗. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๘. ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีที่เข้มแข็ง ๙. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ๑๐. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนักการเมืองท้องถิ่น ๑๑. ชุมชนสนใจการดำเนินงานของโรงเรียน
อุปสรรค (Threats)	๑. นักเรียนในเขตบริการบางส่วนเข้าเรียนที่โรงเรียนเอกชน ๒. ครอบครัวมีรายได้น้อย ๓. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว ๔. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปานกลาง

แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนระยะปานกลาง ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างของงาน ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. ฝ่ายบริหารงบประมาณ
๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

นอกจากนี้ในแต่ละช่วงชั้น จะมีแผนงานของช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการบริหารงาน และด้านการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมงานด้านการเรียนการสอนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย



สภาพปัญหาและความต้องการ

๑. ด้านงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ ควรรวดเร็วทันต่อการใช้งาน รวมทั้งช่วยเหลือ
แนะนำในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการด้านการศึกษาให้แก่
นักเรียน และบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. ด้านบุคลากร ควรจัดให้มีบุคลากรเฉพาะสาขาวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ
ดนตรี คอมพิวเตอร์ และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และ ทัวถึง

๓. ด้านชุมชน ควรมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา การประเมินผล
สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การปฏิบัติภารกิจและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความคาดหวัง โรงเรียนได้พิจารณาและยึดแนวดำเนินการจากสิ่งสำคัญ ดังนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ”

๒. พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะ ชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

ปี ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม จัดการศึกษาได้มาตรฐาน ประสานองค์กรชุมชนร่วมใจ ภูมิทัศน์สดใส อารมณ์ความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์การเรียนรู้ นำวิถีพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้คุณธรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเครื่องมืออาชีพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอก
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมบุคลากร พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาสร้างสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของครู นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ปรับสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๘. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้คุณธรรมในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ต่อสาธารณชน



เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมและระบบประกันคุณภาพและระบบสารสนเทศมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถและมีความสุข
๓. บุคลากร ได้รับการพัฒนา มีการทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานสู่เป้าหมาย
๔. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการแสวงหาความรู้
๗. นักเรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักและหวงแหนในความเป็นไทย

ไทย

กลยุทธ์ (Strategies) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการรองรับและขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม จึงกำหนดกรอบแผนกลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงาน

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๖ | พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้



๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญู

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มุ่งส่งเสริมนักเรียนในทุกระดับชั้นโดยการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก ๑๒ ประการโดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในและนอกห้องเรียนในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นเพียรศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำ
๑๒. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง



เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(แนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก
๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก
๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป



เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(แนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย และ เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น



ผลการประเมินของคณะกรรมการ พิจารณาการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยใช้หลักการประเมิน
 แบบแบบองค์รวม มีผลการประเมินดังนี้ ดังนี้ (ทั้งนี้ ประเมินเมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑)

ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ (อยู่ในดุลพินิจของกรรมการ)				
	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	๑ น้อย ที่สุด	๒ น้อย	๓ ปาน กลาง	๔ มาก	๕ มากที่สุด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน							
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓				✓	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับ		✓				✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			✓		
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม						✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร						✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา					✓		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ						✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						✓	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด						✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย						✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย						✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม						✓	



ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ (อยู่ในดุลพินิจของกรรมการ)				
	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	๑ น้อย ที่สุด	๒ น้อย	๓ ปาน กลาง	๔ มาก	๕ มากที่สุด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ							
๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน						✓	
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา						✓	
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย						✓	
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						✓	
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						✓	
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้						✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้						✓	
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						✓	
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						✓	
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						✓	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้						✓	



กระบวนการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประสานความร่วมมือกับ คณะกรรมการสถานศึกษา รับผิดชอบส่วนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาคุณภาพ มีการทดสอบและ เก็บข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี

จุดเด่น

สถานศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โครงการและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดให้ ผู้เรียนมากขึ้น



ส่วนที่ ๔

เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

ตามกรอบระยะเวลา ๔ ปี ของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ (๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานทุกมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา

วิสัยทัศน์

ปี ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม จัดการศึกษาได้มาตรฐาน ประสานองค์กรชุมชนร่วมใจ ภูมิทัศน์สดใส อารมณ์ความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์การเรียนรู้ นำวิถีพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้คู่คุณธรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเครื่องมืออาชีพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอก
 ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 ๓. ส่งเสริมบุคลากร พัฒนาตนเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นมืออาชีพ
 ๔. พัฒนาสร้างสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของครู นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
 ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๖. ปรับสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ขนบธรรมเนียมประเพณี ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๘. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 ๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้คู่คุณธรรมในศตวรรษที่ ๒๑
 ๑๐. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ต่อสาธารณชน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมและระบบประกันคุณภาพและระบบ
 ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถและมีความสุข
 ๓. บุคลากร ได้รับการพัฒนา มีการทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคี มีขวัญกำลังใจ
- ในการปฏิบัติงานสู่เป้าหมาย
๔. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๕. ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา และชุมชนมีส่วนร่วม



ในการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เอื้อต่อการแสวงหาความรู้

๗. นักเรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักและหวงแหนในความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategies) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการรองรับและขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม จึงกำหนดกรอบแผนกลยุทธ์และ
เป้าหมายการดำเนินงาน

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจาย
อำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๖ | พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการปฏิรูป
การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถ
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑๐. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๑๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๑๒. มีวินัย
๑๓. ใฝ่เรียนรู้
๑๔. อยู่อย่างพอเพียง
๑๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๑๖. รักความเป็นไทย
๑๗. มีจิตสาธารณะ
๑๘. กตัญญู



ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มุ่งส่งเสริมนักเรียนในทุกระดับชั้นโดยการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมหลัก ๑๒ ประการโดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในและนอกห้องเรียนในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑๓. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑๔. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๑๕. กตัญญูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
๑๖. ใฝ่หาความรู้ หมั่นเพียรศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๑๗. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๑๘. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๑๙. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๒๐. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
๒๑. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒๒. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๓. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำ
๒๔. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง



พันธกิจสู่การปฏิบัติ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
พันธกิจ	โครงการ / กิจกรรม / การปฏิบัติ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมสุขภาพหุ่นน้อย - กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมหุ่นน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย - กิจกรรมหุ่นน้อยวิถีพุทธ
๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอก ๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	โครงการนิเทศติดตามผล - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูด้านแผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ - กิจกรรมพัฒนาแบบประเมินพัฒนาการ
๑. ส่งเสริมบุคลากร พัฒนาตนเต็มศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ	โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้
๑. พัฒนาสร้างสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของครู นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. ปรับสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย - กิจกรรมสื่อน้อยร้อยใจ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. พัฒนาสร้างสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของครู นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมหุ่นน้อยรักการออม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พันธกิจ	โครงการ / กิจกรรม / การปฏิบัติ
๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินจากภายนอก	๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน และการรายงานผลการจัดการศึกษา ๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาสำนักงานวิชาการ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมและเทคโนโลยี ๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ และมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้น ม.๓, ป.๖ และระดับอนุบาล ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ Covid-๑๙ ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ๗. โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา ๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน ๙. โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน /โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐. โครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ ๑๑. โครงการแนะแนวสัจจการศึกษาต่อและขยายโอกาสทางการศึกษา ๑๒. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมบุคลากร พัฒนาตนเต็มศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ	๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการทัศนศึกษาและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พันธกิจ	โครงการ / กิจกรรม / การปฏิบัติ
	๔. โครงการส่งเสริมสวัสดิการระบบประกันภัยอุบัติเหตุนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ๕. โครงการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดสรรหาบุคคลทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลนในสถานศึกษา ๖. โครงการครูดีศรีชุมชน
๔. พัฒนาสร้างสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของครู นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบการสอน Active Learning ๔. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษาประจำห้องเรียน ๕. จัดซื้อวัสดุสำนักงานบริหารโรงเรียน และวัสดุสำหรับ 4 กลุ่มงาน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๒. โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. โครงการสืบสานประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. โครงการวันสำคัญของชาติไทย ๕. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น (งานคณะกรรมการสถานศึกษา) ๖. โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุน ๗. โครงการจัดทำแผนพัฒนาและบริหารงบประมาณโรงเรียน ๘. โครงการค่าสาธารณูปโภค



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พันธกิจ	โครงการ / กิจกรรม / การปฏิบัติ
๖. ปรับสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๓. โครงการเตรียมความพร้อม ฝ่าระวัง ควบคุม และป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โควโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๕. โครงการปรับปรุง-ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน ๖. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์เพื่อการเรียนรู้ประจำปี ๗. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องงบประมาณ และห้องพัสดุประจำปี ๘. โครงการรักษาสภาพห้องเรียน
๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	๑. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล ๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการ (อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม)
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้คู่คุณธรรมในศตวรรษที่ ๒๑	๑. วันคริสต์มาส ๒. สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการวันสุนทรภู่วันภาษาไทย ๔. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พันธกิจ	โครงการ / กิจกรรม / การปฏิบัติ
	๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ๗. โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาการ ของนักเรียน(วันไหว้ครู) ๘. โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาการของ นักเรียน (วันเด็กแห่งชาติ)
๑๐. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานต่อสาธารณชน	๑. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และปฐมนิเทศนักเรียนใหม่



รายละเอียดการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกรอบระยะเวลา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. นักเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	วิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และมีความสุข ๒. นักเรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักและหวงแหนในความเป็นไทย	๑. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กปฐมวัยเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เด็กปฐมวัย รู้จักคิด วิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง ๔. เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ๕. เด็กปฐมวัยรู้จักการวางแผนการทำงาน และทำงานได้สำเร็จด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพหนูน้อย ๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ ๒. กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ๓. กิจกรรมกีฬาหนูน้อย ๔. กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ๓. นักเรียนมีการ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	วิชาการ	๑.นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถและมี ความสุข	๑. เด็กปฐมวัยได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่าง เต็มศักยภาพ ๒. เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี ๓.เด็กปฐมวัย สามารถ ออกกำลังกายหรือเล่น กีฬาที่เหมาะสมได้ด้วย ตัวเอง ๔. เด็กปฐมวัยมี สุขภาพแข็งแรงมี สุขภาพจิตที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง ๔. กิจกรรมบัณฑิต น้อย ๕. กิจกรรมหนูน้อย รักการออม



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	วิชาการ	๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถและมีความสุข ๒.นักเรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักและหวงแหนในความเป็นไทย	๑. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กปฐมวัยเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เด็กปฐมวัย รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง ๔. เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๕. กิจกรรมหนูน้อยรักการออม



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	บริหารทั่วไป	๑.โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนมีสภาพภูมิ ทัศน์ และสิ่งแวดล้อม เหมาะกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เอื้อต่อ การแสวงหาความรู้	๑. เด็กปฐมวัยมี สุขภาพกายและจิตที่ดี ๒. เด็กปฐมวัยมีความ ปลอดภัยในสวัสดิ ภาพด้านต่างๆ ๓. ห้องเรียนอนุบาล และบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความ สวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน และ ถูกสุขลักษณะ ๔. เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะ ในการเรียนเพิ่มขึ้น	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	โครงการห้องเรียนน้อย ๑. กิจกรรมห้องเรียน แสนสวย ๒. กิจกรรมสื่อน้อย ร้อยใจ



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และจัดการ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตร ครบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	วิชาการ	๑.โรงเรียนมีการ บริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมและ ระบบประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ มาใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ครูมีการพัฒนา แผนการจัดประสบ การณ์อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูมีการจัดการ เรียนการสอน แบบโครงการ ๓. ครูมีการพัฒนาแบบ ประเมินพัฒนาการ อย่างต่อเนื่อง	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการนิเทศติดตามผล ๑. กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพครูด้านแผนการ จัดประสบการณ์ ๒. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ ๓. กิจกรรมพัฒนาแบบ ประเมินพัฒนาการ
๒. โรงเรียนจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน ๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	บริหารงานบุคคล	๑.บุคลากร ได้รับการ พัฒนา มีการทำงาน เป็นทีม มีความรัก สามัคคี มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานสู่ เป้าหมาย	๑. ครูปฐมวัยได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูปฐมวัยมีการ พัฒนา/ปรับปรุงภูมิ ทักษะภายในและ ภายนอกห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมครูให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ ๑. กิจกรรมพัฒนา บุคลากร ๒. กิจกรรมพัฒนา/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน และภายนอกห้องเรียน



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๔. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	บริหารทั่วไป	๑.โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สามารถนำมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนมีสภาพภูมิ ทัศน์ และสิ่งแวดล้อม เหมาะกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เอื้อต่อ การแสวงหาความรู้	๑. เด็กปฐมวัยมี สุขภาพกายและจิตที่ดี ๒. เด็กปฐมวัยมีความ ปลอดภัยในสวัสดิ ภาพด้านต่างๆ ๓. ห้องเรียนอนุบาล และบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความ สวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน และ ถูกสุขลักษณะ ๔. เด็กปฐมวัยมี สุขอนามัยที่ดี ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะ ในการเรียนเพิ่มขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการห้องเรียนนำอยู่ ๑. กิจกรรมห้องเรียน แส่นสวย ๒. กิจกรรมสื่อน้อย ร้อยใจ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	วิชาการ	โรงเรียนมีการบริหาร จัดการ เน้นการมีส่วน ร่วมและระบบประกัน คุณภาพและระบบ สารสนเทศมาใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนจัดการ ศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ๒. โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพภายใน อย่างเข้มแข็ง	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการประกัน คุณภาพภายในและการ รายงานผลการจัด การศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมและระบบประกันคุณภาพและระบบสารสนเทศมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.มีห้องสำนักงาน วิชาการที่มีข้อมูลด้าน วิชาการของโรงเรียน ๒.เอกสารงานวิชาการ เป็นระบบ มีระเบียบ ถูกต้องตามระเบียบ งานสารบรรณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการปรับปรุงพัฒนา สำนักงานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	วิชาการ	นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และมีความสุข	๑.นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ได้ พัฒนาทักษะทางภาษา และเข้าใจวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ๒.นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการวันคริสต์มาส
	วิชาการ	นักเรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักและ ห่วงแหนในความเป็น ไทย	๑.นักเรียนเป็นเลิศด้าน วิชาการ วิชาชีพ มีสุนทรียภาพด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา ๒.ครู นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน ๓.สถานศึกษาได้รับ รางวัลต่างๆ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริม ความสามารถนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ ศิลปหัตถกรรม และเทคโนโลยี



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑.เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้นักเรียนใน โรงเรียน ๒.เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ชีวิตและความเป็นอยู่ ของตนเองและ ครอบครัว ๓.เพื่อสนับสนุนการ เรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ให้ นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ เรียน วิชาวิทยาศาสตร์ และสนใจการเรียนรู้ มากขึ้น	๑. นักเรียนโรงเรียน ชุมชนบ้านวังเพิ่ม สามารถนำความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ไปพัฒนา ชีวิต ๒. นักเรียนโรงเรียน ชุมชนบ้านวังเพิ่มเห็น ความสำคัญของ วิทยาศาสตร์	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และมีความสุข	๑.การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้น ม.๓ ,ป.๖ และระดับอนุบาล
	วิชาการ	นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และมีความสุข	๑. นักเรียนเห็นคุณค่า ค่านิยมความเป็นไทย ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ผลงานของสุนทรภู่	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการวันสุนทรภู่คู่ภาษาไทย



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมและระบบประกันคุณภาพและระบบสารสนเทศมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานสากล ๒.โรงเรียนมีการจัดระบบการบันทึกการรายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัด ประเมินผล
	วิชาการ	๑. ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงขึ้น	๑. ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความทันสมัย	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑. นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ผ่านการ ประเมินระดับชาติอยู่ ในระดับสูงและผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ๒. ครูมีสื่อนวัตกรรม ในรายวิชาที่จัดสอบ RT, NT ,O-Net ใน รายวิชาที่ทำการ ทดสอบ	๑. นักเรียนมีความ พร้อมในการทดสอบ RT, NT ,O-Net ส่งผล ให้คะแนนในการ ทดสอบอยู่ในระดับสูง และผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ๒. นักเรียนมีขวัญและ กำลังใจในการทดสอบ ๓. ครูมีสื่อนวัตกรรม ในรายวิชาที่จัดสอบ RT, NT ,O-Net	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑. นักเรียนโรงเรียน ชุมชนบ้านวังเพิ่มร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ที่ผ่านการคัดกรองที่มี ความบกพร่องได้รับ การพัฒนา อย่างเป็น ระบบ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครู ประจำชั้น/ประจำวิชา มีแผน IEP, และแผน IIP (แผนการจัดการ ศึกษา เฉพาะบุคคล และแผนการสอน เฉพาะบุคคล)	๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องที่ผ่าน กระบวนการ คัดกรองว่ามีความ พิการทั้ง ๙ ประเภท ทุกคน ได้รับการ พัฒนาในระบบเรียน ร่วมตามแผนการจัดจ้ด การศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอน เฉพาะบุคคล ๒. ร้อย ละ ๙๐ ของผู้ พิการเรียนร่วมมี พัฒนาการดีขึ้นตาม ศักยภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียน รวม



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
			๓. โรงเรียนมีห้องเรียน เรียนรวม (ห้อง SSS) มีสื่อ อุปกรณ์เฉพาะ นักเรียนเรียนรวม ทันสมัยและพอเพียง ๔. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนร่วมได้ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน และ เผยแพร่ผลงานการจัด การศึกษาเรียนร่วม ๕. ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึง พอใจใน การดำเนินงานตาม โครงการของโรงเรียน					



กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา	นักเรียน/ครูและบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มบรรลวุฒิตุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มปัญญา
	วิชาการ	๑. ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามศักยภาพของแต่ละกลุ่มสาระ	๑.ครูสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒.นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ในเกณฑ์ที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบ Active Learning



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	บริหารงานบุคคล	๑. ครูและบุคลากร โรงเรียนชุมชนบ้านวัง เพิ่ม ได้รับการพัฒนา ตนเองด้านความรู้ ประสบการณ์ นำมาใช้ในวิชาชีพครู ๒. ครูและบุคลากร โรงเรียนชุมชนบ้านวัง เพิ่ม ทุกคนใช้ แบบอย่างเป็นมือ อาชีพ สามารถเป็น แบบอย่างและสร้าง ความพึงพอใจบุคคล ทั่วไป	๑. ครูและบุคลากร โรงเรียนชุมชนบ้านวัง เพิ่ม ได้รับการพัฒนา ตนเองด้านความรู้ ประสบการณ์ นำมาใช้ในวิชาชีพครู ๒. ครูและบุคลากร โรงเรียนชุมชนบ้านวัง เพิ่ม ทุกคนใช้ แบบอย่างเป็นมือ อาชีพ สามารถเป็น แบบอย่างและสร้าง ความพึงพอใจบุคคล ทั่วไป	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	บริหารงานบุคคล	๑. ครูและบุคลากรมี ขวัญกำลังใจ มีความ ผูกพันและรักองค์กร ๒. ครูและบุคลากรมี ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการ ปฏิบัติงาน ก่อให้เกิด ผลงานที่มี ประสิทธิภาพ	๑. ครูและบุคลากร มี ขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงานอย่าง เต็มความสามารถ ๒. บุคลากร มีความพึง พอใจ มีเจตคติที่ดีต่อ เพื่อนร่วมงานและ องค์กร	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมเพื่อ ยกย่องเชิดชูเกียรติของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาครู
	บริหารงานบุคคล	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ ความรู้กับสถานที่ และมีความสุข ความพึงพอใจในการ ไปทัศนศึกษา	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านวัง เพิ่ม จำนวน ๒๓ คน เข้าร่วมโครงการ ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ ความรู้กับสถานที่	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการทัศนศึกษาและ ศึกษาดูงานของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารงานบุคคล	๑. บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับการบริการด้านประกันอุบัติเหตุอย่างครบถ้วน	๑. บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่มทำประกันอุบัติเหตุครบทุกคน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมสวัสดิการระบบประกันภัยอุบัติเหตุนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน
	บริหารงานบุคคล	๑. โรงเรียนมีครูอัตราจ้างวิชาเอกประถมศึกษาจำนวน ๑ อัตรา ๒. โรงเรียนจ้างบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีครูอัตราจ้างจำนวน ๑ อัตรา ๒. นักเรียนได้ครูมาสอนอย่างต่อเนื่องไม่ขาดช่วง	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดสรรหาบุคคลทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลนในสถานศึกษา (จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา)



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารงานบุคคล	๑. เพื่อให้อาคาร สำนักงานและรอบๆ บริเวณของโรงเรียน ชุมชนบ้านวังเพิ่ม มี ความสะอาด และเป็น ระเบียบเรียบร้อยอยู่ ตลอดเวลา พร้อมทั้ง สามารถจัดเตรียมความ พร้อมในการจัดการ ประชุมได้อย่าง เหมาะสม และอำนวยความสะดวก แก่ ประชาชนและหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่มารับบริการ เกิดความประทับใจ	๑. โรงเรียนมีพนักงาน จ้างทั่วไป ตำแหน่ง นักการภารโรง จำนวน ๑ อัตรา	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการบริหารงาน บุคคลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา การจัดสรรหาบุคคล และทดแทนอัตรากำลัง ที่ขาดแคลนใน สถานศึกษา(จัดจ้าง พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง นักการ ภารโรง)



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารงานบุคคล	๑.ร้อยละ ๒๕ ได้รับการ การยกย่องเป็นครู ดีศรีชุมชน ๒.ครูได้รับการส่งเสริม ขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงาน ๓.ครูประพฤติและ ปฏิบัติตามลักษณะ ครูที่ดี	๑. ครูและบุคลากรทุก เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๓ คน ๒. ครูร้อยละ ๒๕ ได้รับยกย่องเป็นครูดี ศรีชุมชน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการครูดีศรีชุมชน



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	บริหารงบประมาณ	๑. โรงเรียนมีการใช้ จ่ายงบประมาณตาม แผนงาน / โครงการ ตามโครงสร้างการ บริหารงาน ๔ งาน อย่างเป็นระบบ และ ถูกต้องตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีว่า ด้วยเรื่องการจัดซื้อจัด จ้าง พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ได้อย่าง เต็ม ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล ๒. โรงเรียนมีบัญชีการ ใช้จ่ายงบประมาณที่ ถูกต้องตามระเบียบ	๑. โรงเรียนมีการใช้ จ่ายงบประมาณตาม แผนงาน / โครงการ ตามโครงสร้างการ บริหารงาน ๔ งาน อย่างเป็นระบบ และ ถูกต้องตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีว่า ด้วยเรื่องการจัดซื้อจัด จ้าง พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ได้อย่าง เต็ม ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการจัดทำ แผนพัฒนาและบริหาร งบประมาณโรงเรียน



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	บริหารงบประมาณ	๑. ครูภัณฑ์ในโรงเรียน มีสภาพที่สามารถใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ประโยชน์ต่อการ บริหารงานในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ๒. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ ชำรุดเสียหายให้ใช้งาน ได้ดี ๓. สนับสนุนการเรียน การสอนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการซ่อมแซม ครุภัณฑ์เพื่อการเรียนรู้ ประจำปี



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารงบประมาณ	๑. โครงการปรับปรุง ห้องงบประมาณและ ห้องพัสดุ ๒. จัดทำและตกแต่ง ห้องให้เป็นสัดส่วน และให้มีบรรยากาศ ที่ น่าอยู่ น่าทำงาน และมี แสงสว่างเพียงพอ ๓. จัดหาตู้เก็บอุปกรณ์ และพัสดุที่ใหม่แข็งแรง เก็บอุปกรณ์เป็น หมวดหมู่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ในการดำเนินงานด้าน ต่างๆ	๑. สถานที่มี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงาน ๒. อุปกรณ์สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ๓. ห้องงบประมาณ มีความปลอดภัย	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการปรับปรุงบำรุง ซ่อมแซมห้อง งบประมาณและห้อง พัสดุประจำปี



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารงบประมาณ	๑. โรงเรียนมีการ พัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษาที่ เป็นระบบและมี คุณภาพ ๒. นักเรียนเรียน หนังสืออย่างมีความสุข ๔. ครูและนักเรียนได้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ใน ห้องเรียนเพียงพอต่อ การจัดกิจกรรม	๑. ร้อยละของครูมี ความสุขในการทำงาน ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสุขในการเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น ๔. ร้อยละของครูมี วิธีการสอนที่ หลากหลาย ๕. ร้อยละของนักเรียน ได้รับความรู้ที่ หลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการจัดหาวัสดุ การศึกษาประจำ ห้องเรียน



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ๒. ครูมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ๒. ครูมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑. ครูสามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูสามารถนำ แนวทางที่ได้จากการ วิจัยมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อร่วมกัน พัฒนาศาสตร์ของ วิชาชีพให้มี ความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ๓. ผู้เรียนสามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมายที่ครู ต้องการ	๑. ร้อยละของครูมีวิจัย ทางการศึกษา ๒. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทั้ง บริเวณโรงเรียน	๑. อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม มีความ สมบูรณ์ และเอื้อต่อ การเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และปรับปรุงภูมิ ทัศน์สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน
	บริหารทั่วไป	๑. เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบนโยบาย และระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียนและทาง ราชการ ๒. เป็นความร่วมมือ ของครูและผู้ปกครอง ในการแก้ไขพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน	๑. ร้อยละของ ผู้ปกครองนักเรียน รับทราบแนวนโยบาย และกฎระเบียบของ โรงเรียน ๒. ร้อยละของครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี ๓. ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนและ ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง ๒. การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามระเบียบการ ประชุมและมีการ บันทึกการประชุมทุก ครั้ง	การจัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนมีการ ประชุมเพื่อวางแผน พัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย ปีละ ๔ ครั้ง	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมความ ร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่น(งาน คณะกรรมการ สถานศึกษา)



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อระดมทรัพยากร ช่วยเหลือนักเรียนที่ ขาดแคลนและยากจน ๓. เพื่อพัฒนางานด้าน ต่างๆ ของโรงเรียนให้ ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. งบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ๒. โรงเรียนมี งบประมาณในการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของ โรงเรียน ๓. โรงเรียนมี งบประมาณในการ จัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ใน การเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการระดม ทรัพยากรและการ ลงทุน



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	วิชาการ	นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ และมีความสุข	๑. นักเรียนเข้าใช้ บริการสืบค้นความรู้ จากห้องสมุด ๒.ผู้เรียนมีนิสัยรักการ เรียนรู้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้เรียนมี ความสามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	วิชาการ	นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และมี ความสุข	๑.ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญ ๕ ประการ ๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาทักษะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ และมี ความสุข	โรงเรียนคุณธรรม ตามอัต ลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว สพฐ.	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	๔. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามอัตลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
	วิชาการ	๑. อาคารเรียน อาคาร ประกอบ จำนวน ๕ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ ๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๒๒ ห้อง มีความพร้อมและ เป็นไปตามเกณฑ์ของ ห้องเรียนคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๙๕ ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องเรียน คุณภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง สนับสนุน จำนวน ๒๒ ห้อง มีความพร้อมและ เป็นไปตามเกณฑ์ของ ห้องเรียนคุณภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการห้องเรียน คุณภาพระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑. ครูผู้สอนใช้สื่อและ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล อ่านรู้เรื่องและ สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ผลิตสื่อ สารสนเทศและ นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพตลอดทั้ง ปีการศึกษา	๑.ครูสร้างสื่อ นวัตกรรมพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้ และ นักเรียนได้รับความรู้ ตามหลักสูตรด้วย นวัตกรรมใหม่อย่างมี คุณภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนา ศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ นักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑. โรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนชุมชนบ้านวัง เพิ่ม นักเรียน ๓๕๒ คน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒๔ คน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม ระบบไตรสิกขา โดยจัด สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑. ด้านศักยภาพ ๒. ด้านกิจกรรม พื้นฐานวิถีชีวิต ๓. ด้านการเรียนการ สอน ๔. ด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์ ๕. ด้านบริหารจัดการ	๑. ผู้เรียนโดยใช้หลัก ไตรสิกขา ผ่านการ พัฒนาตามหลักสูตร พุทธธรรมอย่างบูรณา การโดยส่งเสริมให้เกิด ความเจริญงอกงาม สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับการ พัฒนาจิต ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการ พัฒนา โรงเรียนวิถิพุทธ ส่งเสริมการจัด การศึกษาแนวพุทธ



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. ครูออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนที่รับผิดชอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. หาข้อมูลนักเรียน ในชั้นเรียน ๓. พบปะผู้ปกครอง นักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านทุก คน ๒. ร้อยละของครูรับรู้ ถึงข้อมูล สภาพความ เป็นอยู่ของนักเรียนที่ รับผิดชอบ ๓. ร้อยละของครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียน



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. นักเรียนตระหนัก และระลึกถึงคุณครู – อาจารย์ ๒. นักเรียนได้ ประกอบพิธีไหว้ครู ๓. ครู บุคลากร และ นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดขึ้นอย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของนักเรียน ตระหนักและระลึกถึง คุณครู – อาจารย์ ๒. ร้อยละของนักเรียน ได้ประกอบพิธีไหว้ครู ๓. ร้อยละครู บุคลากร และนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดขึ้นอย่างมีความสุข	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมวินัย และพัฒนาการของ นักเรียน(วันไหว้ครู)



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. นักเรียนได้ แสดงออกอย่างเต็ม ศักยภาพ ๒. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานและได้รับ รางวัลอย่างทั่วถึง ๓. ผู้ปกครอง/ภาครัฐ/ องค์กรเอกชน เห็น ความสำคัญของวันเด็ก	๑. ร้อยละของนักเรียน ได้แสดงออกอย่างเต็ม ศักยภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสุขสนุกสนาน และได้รับรางวัลอย่าง ทั่วถึง ๓. ร้อยละของ ผู้ปกครอง/ภาครัฐ/ องค์กรเอกชน เห็น ความสำคัญของวันเด็ก ๔. ร้อยละครู บุคลากร และนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดขึ้นอย่างมีความสุข	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมวินัย และพัฒนาการของ นักเรียน (วันเด็ก แห่งชาติ)



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. นักเรียนระดับก่อน ประถม และ ประถมศึกษาได้รับ ประทานอาหาร กลางวัน และดื่มนม ที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย มีสารอาหาร ครบถ้วน ๒. ครูประจำชั้น และ นักเรียนมีสัมพันธภาพ ที่ดีขณะรับประทานอาหารและดื่มนม ๓. นักเรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพใจ และ สติปัญญาที่ดี ๔. นักเรียนมีภาวะ โภชนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย	๑. ร้อยละของนักเรียน ระดับก่อนประถม และ ประถมศึกษาได้รับ ประทานอาหาร กลางวันและดื่มนมที่มี คุณภาพ สะอาด ปลอดภัย มีสารอาหาร ครบถ้วน ๒. ร้อยละของครู ประจำชั้นและนักเรียน มีสัมพันธภาพที่ดีขณะ รับประทานอาหารและ ดื่มนม ๓. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพ ใจ และสติปัญญาที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพ และภาวะโภชนาการ (อาหารกลางวันและ อาหารเสริมนม)



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. นักเรียนได้รับ บริการด้านสุขอนามัย ช่องปากและภาวะ โภชนาการ ๒. นักเรียนได้รับ บริการวัคซีนป้องกัน โรคตามเกณฑ์อายุและ การระบาดของโรค ๓. นักเรียนรู้จักวิธี หลีกเลี่ยงและป้องกัน โรคติดต่อ ๔. โรงเรียนมีห้อง พยาบาลที่ถูก สุขลักษณะและ เวชภัณฑ์ที่จะรักษา นักเรียนเบื้องต้น อย่างเพียงพอตลอดปี การศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน ได้รับบริการด้าน สุขอนามัยช่องปาก/ ภาวะโภชนาการ ๒. ร้อยละของนักเรียน ได้รับบริการวัคซีน ป้องกันโรคตามเกณฑ์ อายุและการระบาด ของโรค ๓. ร้อยละของโรงเรียน ได้รับการบริการด้าน สุขอนามัยของอาคาร สถานที่ ๔. ร้อยละของนักเรียนมี สุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนางาน อนามัยโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑.นักเรียนมีสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรงทั้ง กายและใจ ๒. นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถด้านกีฬา ๓. นักเรียนใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	๑. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งกายและใจ ๒.ร้อยละของนักเรียน ได้แสดงออกถึงความ สามารถด้านกีฬา	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมการ กีฬาและนันทนาการ



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบแนวทาง นโยบาย และระเบียบ ข้อบังคับของทาง ราชการ ๒. เพื่อเป็นความ ร่วมมือของครูและ ผู้ปกครองในการศึกษา ต่อ ๓. เพื่อให้นักเรียนทุก คนได้มีโอกาสเรียนต่อ ระดับการศึกษาภาค บังคับอย่างทั่วถึง ๔. เพื่อให้นักเรียนที่ ครอบครัวยากจนให้ ได้รับการศึกษาและ แบ่งเบาภาระของ ครอบครัวนักเรียน	๑.ร้อยละของออกแนะ แนวนักเรียน ๒.ร้อยละของประชุม ผู้ปกครองระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนปฐมนิเทศนักเรียน ๓.ร้อยละของรับสมัคร นักเรียนใหม่ ๔.ร้อยละของนักเรียน ใหม่ได้ทุนการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการแนะแนวสู่จรรยา ยาศาสตร์ต่อและขยาย โอกาสทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. เพื่อให้สถานศึกษา ปลอดจากสารเสพติด ทุกชนิด ๒. เพื่อให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหา สารเสพติด ๓. เพื่อให้บุคลากร ภายในโรงเรียนปลอด จากสิ่งเสพติดและสาร มอมเมาทุกชนิด	๑.นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตและสุขภาพจิตที่ดี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีการกล้าแสดงออกใน เชิงสร้างสรรค์ และ เป็นบุคคลที่สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมได้ อย่างปกติสุข ๒. ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมของนักเรียนที่ มีส่วนในการช่วยเหลือ เพื่อน และให้ คำปรึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์และเป็น หนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการป้องกันและเฝ้า ระวังยาเสพติดใน สถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. เพื่อคัดกรองผู้ที่มี อาการเสี่ยง และ ป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อเข้าสู่ โรงเรียน ๒. เพื่อป้องกันและเฝ้า ระวังการติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)ในกลุ่ม นักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ กับโรงเรียน	๑.ร้อยละนักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน ชุมชนบ้านวังเพิ่มมี สุขภาพกายและ สุขภาพดี ปลอดภัย จากโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ๒.ร้อยละของนักเรียน ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มา ติดต่อราชการกับ โรงเรียน ปฏิบัติตาม แนวทางป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการเตรียมความ พร้อม เฝ้าระวัง ควบคุม และป้องกันโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการลด ปริมาณขยะ การแยก ขยะ และการนำขยะ กลับไปใช้ประโยชน์ ใหม่ ๒. เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียน ชุมชนบ้านวังเพิ่ม สามารถทำงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบในการ จัดการขยะอย่างถูกวิธี	๑.นักเรียนและ บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ มีจิตสำนึก และมีความตระหนักใน การจัดการขยะมูลฝอย และสามารถเป็น ตัวอย่างที่ดีให้กับ ชุมชนในการคัดแยก ขยะก่อนทิ้งที่ยั่งยืน ๒. นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึง ความสำคัญของการ ของการลดการคัดแยก ขยะและการนำขยะ กลับมาใช้ประโยชน์ ใหม่และนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนให้ ทันสมัย มีความ ปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนมีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคเพื่อเอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของ นักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคใน โรงเรียน
	บริหารทั่วไป	- นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ในการดูแลรักษาสมบัติ ของโรงเรียน - ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อยสวยงามทุก ห้อง รวมทั้งมี บรรยากาศที่ดี ช่วยให้การเรียนการ สอนมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ ดีในการดูแลรักษา สมบัติของโรงเรียน 2. ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อยสวยงามทุก ห้อง รวมทั้งมี บรรยากาศที่ดีช่วยให้ การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการรักษาสภาพ



กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	วิชาการ	๑.นักเรียน ครูบุคลากร ทางการศึกษา และ ผู้ปกครองรู้จักใช้ บริการห้องสมุดเพื่อ การศึกษาค้นคว้า เพิ่มขึ้น ๒. ผู้เรียน ครู และ ผู้ปกครอง มีนิสัยใน การรักการอ่านเพิ่ม มากขึ้น	๑.นักเรียนภูมิใจใน ความสำเร็จ ครูและนักเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการห้องสมุด ๓ ดี และกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน



กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ จัดการเรียนรู้	วิชาการ	๑.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ หน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียน ชุมชนบ้านวังเพิ่มเป็น แหล่งเรียนรู้	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถ ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนชุมชนบ้านวัง เพิ่ม เป็นแหล่งเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑.นักเรียนได้เห็น ความสำคัญของ ประเพณีบุญบั้งไฟ ๓. ส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกกล้าคิด กล้าทำ ในกิจกรรมที่ ตนเองรับผิดชอบ ๔. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ๕.โรงเรียนมีสัมพันธ์ อันดีกับชุมชน	๑. ร้อยละของนักเรียน เห็นความสำคัญของ ประเพณีบุญบั้งไฟ ๒. ร้อยละของนักเรียน มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ๓. ร้อยละของโรงเรียน มีสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการสืบสาน ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น



กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑.นักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย ๒.นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ๓.โรงเรียนได้ประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน ๔. นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการทำงาน ๕. นักเรียนรู้จักยอมรับในกติกาเสียส่วนมากและกล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	๑. นักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย ๒.นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ๓. โรงเรียนได้ประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	บริหารทั่วไป	๑.นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของวัน สำคัญของชาติ ๒. คณะครู/นักเรียน/ ผู้ปกครอง/หน่วยงาน ร่วมพิธีถวายความ จงรักภักดี แต่ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๓. นักเรียนซาบซึ้งใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์ ไทย	๑. ร้อยละของนักเรียน ตระหนักถึง ความสำคัญของวัน สำคัญของชาติ ๒.ร้อยละของคณะครู/ นักเรียน/ผู้ปกครอง/ หน่วยงาน ร่วมพิธี ถวายความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๓.ร้อยละของนักเรียน ซาบซึ้งในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการวันสำคัญของ ชาติ



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	วิชาการ	๑. ครูทั้ง ๒๓ คน ศึกษาแนวทางการ เรียนการสอนรูปแบบ ต่างๆล่วงหน้า หรือ รูปแบบการสอน DLTV ๒. ผู้บริหาร ครู สร้าง ความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการ ดูแลช่วยเหลือการ เรียนของนักเรียน ๓. บุคลากรทางการ ศึกษา ทั้ง ๒๕ คน เตรียมพร้อมหากมีการ ระบาดของโรคจน โรงเรียนไม่สามารถ เปิดเรียนตามปกติได้	๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาแนวทางการ เรียนการสอนรูปแบบ ต่างๆล่วงหน้า หรือ รูปแบบการสอน DLTV ๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้น ในสาระการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบ ๓.ผู้บริหาร และครูร้อย ละ ๑๐๐ สร้างความ เข้าใจ ข้อตกลงกับ ผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือการเรียนของ นักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและ พัฒนา การจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์ โควิด Covit-๑๙



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	วิชาการ	๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน ๒. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๓. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้	๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน ๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศให้บริการแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่น	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	วิชาการ	๑. ครูมีความรู้ ความ เข้าใจ มีความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	๑. ครูมีความรู้ ความ เข้าใจ มีความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	วิชาการ	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนา ทักษะ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ประกอบด้านครู/ หลักสูตร/กระบวนการ เรียนการสอนทั้งระบบ	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนา ทักษะ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ประกอบด้านครู/ หลักสูตร/กระบวนการ เรียนการสอนทั้งระบบ	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุมาก จึงมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย และยังอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงานทางราชการ

๕) คุณค่ารวมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มี ผลงานปรากฏชัดเจน

๖) บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๗) รูปแบบการนำองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ปัจจัยภายนอก

๑) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกิจกรรมวง ๓๑ ขาสามัคคีจาก หจก.ณัฐพงษ์๑๙๙๘ จังหวัดหนองบัวลำภูให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๓) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ



ส่วนที่ ๕
การใช้งบประมาณและทรัพยากร

การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	๒๐
อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๓๐	๓๕
อนุบาลปีที่ ๓	๒๑	๓๐	๓๕
รวม	๔๒	๖๐	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๔๕	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๔๕	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๕๐	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๕๕	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๖๐	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๗๐	๗๕
รวม	๒๘๐	๓๒๕	๓๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๓๕	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๔๕	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๕๕	๖๕
รวม	๑๐๓	๑๓๕	๑๗๕
รวมทั้งสิ้น	๔๒๕	๕๒๐	๖๒๕



การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่
โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ตารางแสดงรายละเอียดการประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุน/ปี (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
อนุบาล	๔๒	๑,๗๐๐	๗๑,๔๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๑,๙๐๐	๖๖,๕๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๑,๙๐๐	๖๖,๕๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๑,๙๐๐	๑๐๒,๖๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๑,๙๐๐	๙๑,๒๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๑,๙๐๐	๑๐๐,๗๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๑,๙๐๐	๑๐๔,๕๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๓,๕๐๐	๘๔,๐๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓,๕๐๐	๑๑๙,๐๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๓,๕๐๐	๑๕๗,๕๐๐.๐๐
รวม	๔๒๕		๙๖๓,๙๐๐.๐๐

ตารางแสดงรายละเอียดการประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุน/ปี (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
อนุบาล	๖๐	๑,๗๐๐	๑๐๒,๐๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๑,๙๐๐	๘๕,๕๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๑,๙๐๐	๘๕,๕๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๑,๙๐๐	๙๕,๐๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๑,๙๐๐	๑๐๔,๕๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๐	๑,๙๐๐	๑๑๔,๐๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๑,๙๐๐	๑๓๓,๐๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๓,๕๐๐	๑๒๒,๕๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๓,๕๐๐	๑๕๗,๕๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๓,๕๐๐	๑๙๒,๕๐๐.๐๐
รวม	๕๒๐		๑,๑๙๒,๐๐๐.๐๐



ตารางแสดงรายละเอียดการประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุน/ปี (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
อนุบาล	๙๐	๑,๗๐๐	๑๕๓,๐๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๑,๙๐๐	๙๕,๐๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๑,๙๐๐	๙๕,๐๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๑,๙๐๐	๑๑๔,๐๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๑,๙๐๐	๑๒๓,๕๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๑,๙๐๐	๑๓๓,๐๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๕	๑,๙๐๐	๑๔๒,๕๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๓,๕๐๐	๑๗๕,๐๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๓,๕๐๐	๒๑๐,๐๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๓,๕๐๐	๒๒๗,๕๐๐.๐๐
รวม	๖๒๕		๑,๔๖๘,๕๐๐.๐๐

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆและเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป



การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนการขับเคลื่อน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. งานดำเนินงาน			
๑.๑ วิชาการ ๕๐%	๔๘๑,๙๕๐	๕๙๖,๐๐๐	๗๓๔,๒๕๐
๑.๒ งานบริหารทั่วไป ๑๐%	๙๖,๓๙๐	๑๑๙,๒๐๐	๑๔๖,๘๕๐
๑.๓ งบประมาณรายจ่าย ๑๐%	๙๖,๓๙๐	๑๑๙,๒๐๐	๑๔๖,๘๕๐
๒. ค่าสาธารณูปโภค ๒๐%	๑๙๒,๗๘๐	๒๓๘,๔๐๐	๒๙๓,๗๐๐
๓. งานกลยุทธ์ ๑๐%	๙๖,๓๙๐	๑๑๙,๒๐๐	๑๔๖,๘๕๐
รวม	๙๖๓,๙๐๐	๑,๑๙๒,๐๐๐	๑,๔๖๘,๕๐๐



ส่วนที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้



๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ และการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ



ภาคผนวก



แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจ

1.ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการ เมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่ แนวระนาบมากขึ้น

2.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ



3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4.ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5.ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ



นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิตการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

2. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

3. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีโดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



7. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

10. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

/นโยบายและจุดเน้น ...



นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจผู้จัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

/๓. การสร้างโอกาส...



๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กดกพลันและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าดัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

/๗. การขับเคลื่อนกฎหมาย...



๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/ศ. ดำเนินการ...



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

/๒.๘ ปรับโฉม...



๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมโนทัศน์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

/๔.๖ เพิ่มบทบาท...



๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

/ศ. การขับเคลื่อน...



๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตริณ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/๓. ด้านคุณภาพ...

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนางานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565 - 2568 ดังนี้

ค่านิยม

นำสมัย ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นองค์กรคุณภาพ ชี้นำระดับชาติ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทาง

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3R & 8C
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสมทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 4) เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าประสงค์

- 1) ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสมทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 3R & 8C ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลายสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- 1) เพิ่มโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 2) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ



ผลการผลการประเมินภายนอก รอบสาม
โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินโดยสรุป เป็นดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
5. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.76	ดีมาก
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	90.26	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย..... 90.26.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.73	ดีมาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.75	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.63	ดีมาก
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.50	ดี
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.21	พอใช้
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.45	ดี
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
รวมคะแนน	100	82.67	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย..... 82.67.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

สรุป

ระดับปฐมวัย

(✓) ได้รับการรับรองสถานศึกษา ระดับดีมาก.....(พอใช้ / ดี / ดีมาก)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) ได้รับการรับรองสถานศึกษา ระดับ.....ดี.....(พอใช้ / ดี / ดีมาก)





คำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

ที่ 69 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี (2565-2568)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี (2565-2568) ของโรงเรียน เป็นไปตามนโยบายของการดำเนินการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียน และเพื่อให้เป็นกรอบควบคุมการปฏิบัติตามแผนการบริหารสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1.กรรมการอำนวยการ

1.1	นางศรีวิไลย์ ทินบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
1.2	นายสุวิทย์ ผาคำ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
1.3	นางก่องสี ผาคำ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.4	ร.ต.อ.สามารถ ธงน้อย	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.5	นางอรุพร แก้วสุชาติกุล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.6	นายชัยพงษ์ พิมพ์ลับ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.7	นางอุทัย ไหมเวียง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.8	นายประเทศ พุทธจันทร์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.9	นายประภาพร แพ่งศรีสาร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.10	นางสาววัฒนา นามจันดี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.11	นางสาวกานดา แซ่มขุนทด	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.12	นายสนธิ หล้าคำภา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.13	พระครูพิศาลปัญญาวัง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.14	นายประสิทธิ์ แสนใส	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.15	นายอภิรัตน์ สุพิมพ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการดำเนินการต่าง ๆ ให้สำเร็จล่วงไปด้วยดี และตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง และพิจารณาก่อนนำเสนอกรรมการสถานศึกษาอนุมัติต่อไป



2.คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี

1.1	นายอภิรัตน์ สุพิมพ์	รอง ผอ.ร/รท.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2	นายประภาพร แพ่งศรีสาร	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
1.3	นางนิลุบล ธรรมะจันท	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4	นางอมรินทร์ ใจชื่น	ครู คศ.3	กรรมการ
1.5	นายสมบัติ หนันทุม	ครู คศ.3	กรรมการ
1.6	นางศิริพร หาพันธ์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.7	นางอนงค์ สิงห์ทุย	ครู คศ.3	กรรมการ
1.8	นายวัชร ลอยชัยภูมิ	ครู คศ.3	กรรมการ
1.9	นางสาวณัฐดา ลิอินทร์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.10	นางสาวกมล ลิอินทร์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.11	นางวิลาวรรณ พิมพ์โคตร	ครู คศ.2	กรรมการ
1.12	นางสาวสุภาวดี พิมพ์ม	ครู คศ.2	กรรมการ
1.13	นางสาววิมล จันวิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.14	นายดนัยณัฐ จิตรไธสงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.15	นายโสธร เร่งมานะวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
1.16	นายชูชาติ แสนใส	ครูอัตราจ้าง(ขาดแคลนวิกฤต)	กรรมการ
1.17	นายอนวัช ศรีโคตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.18	นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
1.19	นางไพวรรณ บุราญศรี	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.20	นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.21	นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.22	นายศิริพงษ์ สุกันทร	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.23	นางสาวพิชญภา ศรีเชียงสา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน หรือประเมินความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาในส่วนรับผิดชอบ

2.นำข้อมูลจากข้อ 1 มาวางแผนการดำเนินงานโดยระดมความคิดเห็นพิจารณากำหนดโครงการ/ งานที่จะดำเนินงานผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องและตรวจสอบงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินการ

3.ดำเนินการตามแผนโดยนำข้อสรุปจากข้อ 2 มาয়กร่างแผนงาน/ โครงการของโรงเรียน

4.ดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเสนอคณะกรรมการ



3.คณะกรรมการรวบรวม พิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

1.1	นางสาวพัชยา กงชัยภูมิ	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
1.2	นายสมบัติ หนั่นทุม	ครู คศ.3	กรรมการ
1.3	นางไพรวรรณ บุราณศรี	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4	นางสาวเสาวลักษณ์ ผุยนวล	ครู คศ.3	กรรมการ
1.5	นายพงษ์พันธ์ ชัยสงค์	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
1.6	นายศิริพงษ์ สุภันตร์	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง รวบรวม พิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม เพื่อดำเนินการรายงานต่อหน่วยเหนือต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้ง ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นายอภิรัตน์ สุพิมพ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม

